

PROGRAM PROFILAKTYKI W AKADEMICKIM ZESPOLE SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH W CHORZOWIE OD ROKU SZKOLNEGO 2007/2008

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także likwidowaniu czynników niekorzystnych dla zdrowia i życia człowieka. Program profilaktyczny ukierunkowany jest na wzmocnienie czynników chroniących i osłabianie, eliminowanie czynników ryzyka. Aby działania profilaktyczne prowadzone przez szkołę przyniosły pożądane efekty konieczne było dokładne określenie problemów, trudności i zagrożeń występujących w środowisku szkolnym.

Przeprowadzona diagnoza problemów obejmująca wszystkich uczniów i rodziców oraz wnioski z obserwacji i diagnoz przeprowadzonych przez wychowawców klas stały się podstawą do konstruowania programu profilaktycznego (wyniki badań oraz wnioski znajdują się w raportach). Szkolny program profilaktyczny uzupełnia program wychowawczy i w sposób systemowy angażuje uczniów, rodziców i całe środowisko szkolne.

1. Główne cele programu

- Ograniczenie roli czynników zagrażających prawidłowemu rozwojowi i funkcjonowaniu człowieka.
- Wspomaganie uczniów w konstruktywnym radzeniu sobie z trudnościami.
- Promowanie zdrowia i zdrowego stylu życia.

2. Zadania programu

- Systematyczne rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń występujących w środowisku szkolnym.
- Realizacja programu profilaktycznego w zakresie:
 - profilaktyki problemowej (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, uzależnienie od komputera)
 - edukacji prozdrowotnej
 - edukacji prorodzinnej
 - przeciwdziałania agresji, przemocy i innym zaburzeniom w kontaktach społecznych
 - preorientacji zawodowej
 - organizacji czasu wolnego młodzieży
 - niwelowania trudności adaptacyjnych oraz przeciwdziałania niepowodzeniom szkolnym
- Współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów młodzieży
- Przygotowanie nauczycieli do realizacji zadań w zakresie profilaktyki
- Współdziałanie z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi i innymi specjalistycznymi działającymi na rzecz rozwijania i wspomagania zdrowia psychicznego młodzieży.

II. Zadania osób realizujących program

1. Dyrektor szkoły.

- Inicjuje i buduje gotowość środowiska szkolnego do podejmowania działań profilaktycznych
- Wspiera i kontroluje przebieg realizacji programu
- Wspiera organizacyjnie i finansowo działania profilaktyczne podejmowane w Zespole
- Włącza rodziców do współpracy w tworzeniu i realizacji szkolnych programów: wychowawczego i profilaktyki

2. Pedagog szkolny.

- Koordynuje i monitoruje przebieg realizacji programu na terenie szkoły

- Udziela pomocy i wsparcia wychowawcom klas w pracy z uczniami i rodzicami
- Opracowuje narzędzia diagnostyczne potrzebne do realizacji programu
- Pozyskuje osoby i instytucje wspierające realizację programu
- Prowadzi zajęcia profilaktyczne i psychoedukacyjne z klasami (grupami)
- Podejmuje interwencje w sytuacjach kryzysowych
- Udziela wsparcia i pomocy indywidualnej uczniom
- Przedstawia Radzie Pedagogicznej: wyniki i wnioski z przeprowadzonych badań, analizę sytuacji wychowawczej szkoły, projekty podejmowanych działań

3. Wychowawcy klas, nauczyciele

- Przeprowadzają diagnozę klasy i identyfikują problemy wychowawcze
- Opracowują klasowy plan działań wychowawczych i profilaktycznych uwzględniając specyfikę grupy i potrzeby wychowawcze
- Prowadzą zajęcia i realizują zadania wynikające z programu
- Współpracują z rodzicami w zakresie profilaktyki domowej
- Dbają o podnoszenie wiedzy i umiejętności wychowawczych (szkolenia, samokształcenie)
- Dbają o pozytywne relacje osobowe z uczniami i rodzicami
- Tworzą wzorce zachowań dla uczniów i rodziców

4. Uczniowie

- Aktywnie uczestniczą w działaniach podejmowanych w zakresie profilaktyki
- Podejmują inicjatywy, wyrażają opinie i sugestie
- Pomagają rówieśnikom w rozwiązywaniu problemów
- Podejmują wysiłki w celu uniknięcia sytuacji zagrażających zdrowiu własnemu i innych

5. Rodzice

- Współpracują ze szkołą w działaniach profilaktyczno – wychowawczych
- Biorą udział w tworzeniu dokumentów regulujących pracę Zespołu
- Biorą udział w pracach struktur Zespołu
- Uczestniczą w zebraniach klasowych, imprezach szkolnych, prelekcjach itp.

III. Zadania szczegółowe, sposoby realizacji i przewidywane osiągnięcia.

| Zadania główne | Zadania szczegółowe | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Przewidywane osiągnięcia |
|---|--|--|--|---|
| 1. Rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń występujących w środowisku szkolnym | 1. Cykliczna diagnoza: - zagrożeń - stanu bezpieczeństwa w szkole - zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego - preferencji w zakresie zajęć pozalekcyjnych, problematyki zajęć wychowawczych 2. Diagnoza wybranych obszarów problemowych w obrębie poszczególnych klas(wg potrzeb) 3. Ewaluacja programu na podstawie opinii wyrażonych przez uczniów, rodziców i nauczycieli | Ankiety, obserwacja zachowań uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, opinie i sugestie rodziców, wnioski Rady Rodziców, Rady Pedagogicznej | Pedagog szkolny, wychowawcy klas Wychowawcy klas Pedagog szkolny, dyrektor | Rzetelna ocena sytuacji wychowawczej szkoły, identyfikacja obszarów problemowych Wzrost efektywności oddziaływań, dostosowanie ich do aktualnych potrzeb |
| 2. Działania w zakresie profilaktyki problemowej. | 1. Rzetelne informowanie młodzieży, rodziców, nauczycieli o szkodliwości środków odurzających i substancji psychoaktywnych oraz wynikających ze stosowania zagrożeń dla zdrowia, życia i możliwości uzależnień. 2. Upowszechnienie wśród rodziców, nauczycieli i młodzieży informacji o dostępnych formach pomocy osobom zagrożonym uzależnieniem oraz przeżywającym inne trudności i problemy 3. Podejmowanie interwencji w sytuacjach kryzysowych. 4. Przygotowanie do świadomego korzystania ze środków multimedialnych. | Godziny z wychowawcą (wykorzystanie środków audiowizualnych zgromadzonych w szkole), zebrania z rodzicami, prelekcje specjalistów, gromadzenie literatury przedmiotu Informacje na tablicy ogłoszeń pedagoga, wykazy instytucji wspomagających rodziców Godziny z wychowawcą | Pedagog szkolny, wychowawcy klas Pedagog, wychowawcy Pedagog wychowawcy | Podniesienie poziomu wiedzy o: - środkach odurzających obecnych w środowisku młodzieżowym - przyczynach i mechanizmach uzależnień - skutkach uzależnień - stereotypach i mitach dotyczących środków odurzających. Ukształtowanie postaw i zachowań uczniów pozwalających unikać pułapki uzależnienia. Podniesienie umiejętności samooceny i samokontroli zachowań. Ukształtowanie właściwego stosunku do osób eksperymentujących z używkami lub uzależnionymi, także od komputera (wsparcie i pomoc) |
| 3. Działania w zakresie edukacji prozdrowotnej | Plan pracy z zakresu edukacji zdrowotnej | Pogadanki | Higienistka, wychowawcy klas | |
| 4. Zadania w zakresie edukacji prorodzinnej | Cele, zadania, treści programowe zawarte są w programie zajęć edukacyjnych „Wychowanie do życia | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | w rodzinie” | | | |
| 5. Przeciwdziałanie agresji, przemocy i innym zaburzeniom relacji międzyludzkich. | <p>1. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności psychospołecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumiewania się z innymi - nawiązywania i utrzymywania związków z innymi - zachowań asertywnych -rozwiązywania konfliktów i problemów - podejmowania decyzji - odpowiedzialności za siebie i innych - kontroli własnego zachowania i panowania nad emocjami -radzenia sobie ze stresem <p>2. Aktywizacja Rady Młodzieżowej</p> <p>3. Kształtowanie postaw prospołecznych.</p> | Godziny z wychowawcą, zajęcia integracyjno – adaptacyjne, wycieczki, zajęcia pozalekcyjne, imprezy klasowe i szkolne, prelekcje specjalistów, zajęcia warsztatowe. | <p>Wychowawcy, nauczyciele, organizatorzy imprez, wycieczek</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog, opiekun Rady Młodzieżowej</p> <p>Pedagog szkolny</p> | <p>Poprawa relacji rówieśniczych, zmniejszenie reakcji agresywnych, zwiększenie umiejętności współdziałania, rozwiązywania problemów i konfliktów, poprawa klimatu panującego w szkole i zespołach klasowych.</p> <p>Wzrost aktywności i poczucia współodpowiedzialności za funkcjonowanie szkoły.</p> |
| 6. Działania w zakresie preorientacji zawodowej. | <p>1.Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metod (technik) samopoznania i samooceny, - kształtowania poczucia własnej wartości, umiejętności autoprezentacji, podejmowania decyzji i przewidywania skutków. <p>2 Zajęcia w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informacji o lokalnym rynku pracy i prognozach zmian w tym zakresie, - informacji o zawodach wraz z określeniem wymagań i predyspozycji, - ćwiczenie umiejętności koniecznych do skutecznych działań związanych z zatrudnieniem. <p>3 Zapewnienie możliwości uczestnictwa w treningach zawodoznawczych</p> <p>4. Kierowanie uczniów mających trudności z podjęciem decyzji o dalszym kierunku kształcenia do poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>5 .Utrzymywanie kontaktów ze szkołami wyższymi w regionie – w szczególności z dydaktycznym patronem – Uniwersytetem Śląskim w Katowicach..</p> | <p>Godziny z wychowawcą</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Treningi w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej</p> <p>Spotkania promocyjne, udział w wykładach. Targi Informacji Zawodowej</p> | <p>Pedagog, wychowawcy</p> <p>Pedagog, wychowawcy</p> <p>Pedagog, wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> | <p>Przygotowanie młodzieży do podejmowania optymalnych decyzji w zakresie dalszego kierunku kształcenia i wyboru zawodu.</p> <p>Zdobycie umiejętności koniecznych do kierowania własnym rozwojem, radzenia sobie z trudnościami wkraczania w dorosłe życie, skutecznego poruszania się na rynku pracy.</p> <p>Wiedza uczniów o ofercie kształcenia w regionie.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | <p>6. Zapewnienie uczestnictwa młodzieży w Targach Informacji Zawodowej.</p> <p>7. Gromadzenie (w zasobach biblioteki i gabinecie pedagoga) informatorów i innych materiałów o ofercie kształcenia policealnego i wyższego.</p> | | nauczyciele bibliotekarze | |
| 7. Organizacja czasu wolnego młodzieży. | <p>1. Organizowanie wycieczek naukowych, rekreacyjno – turystycznych, rajdów, rejsów, wypraw itp.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć sportowych i rekreacyjnych</p> <p>3. Stwarzanie możliwości poszerzania wiedzy i rozwoju zainteresowań</p> | <p>Wycieczki, rajdy</p> <p>SKS, siłownia, basen, zajęcia szkolnych kół zainteresowań</p> | <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele wf, nauczyciele prowadzący koła zainteresowań.</p> | <p>Integracja zespołów. Ukształtowanie nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego, wyboru form wypoczynku sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Podniesienie poziomu wiedzy i rozwój osobowości uczniów, zmniejszenie ryzyka kontaktów i zachowań negatywnych i niekontrolowanych.</p> |
| 8. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i trudnościom adaptacyjnym. | <p>1. Prowadzenie zajęć wychowawczych poświęconych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omówieniu prawa obowiązującego w Zespole (statut, WSO, prawa dziecka, prawa człowieka), - integrowaniu zespołu klasowego, - rozpoznawaniu własnych predyspozycji (uzdolnień, zainteresowań, cech osobowości), - technikom efektywnego uczenia się - umiejętnościom organizacji pomocy (w nauki). <p>2. Organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów z kłopotami w nauce.</p> <p>3. W szczególnych przypadkach korzystanie z pomocy poradni psychologiczno - pedagogicznych (zalecenia do pracy dydaktyczno-wychowawczej).</p> | <p>Godziny z wychowawcą, imprezy klasowe</p> <p>Badania w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej</p> | <p>Pedagog, wychowawcy</p> <p>pedagog</p> | <p>Zmniejszenie ilości uczniów z trudnościami w nauce, niwelowanie niepowodzeń szkolnych.</p> <p>Skrócenie okresu adaptacyjnego i ułatwienie uczniom wejścia w nowe środowisko.</p> <p>Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.</p> <p>Optymalizacja oddziaływań dydaktyczno - wychowawczych.</p> |

V. Procedury postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi.

1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów przebywających w szkole- ochrona przed zagrożeniami z zewnątrz:

a) w czasie trwania zajęć lekcyjnych:

- brama ogrodzenia boiska jest zamknięta,
- wejście osób z zewnątrz możliwe tylko przez portiernię i po wylegitymowaniu,
- uczniowie nie mogą opuszczać terenu szkoły (z wyjątkiem zezwolenia dyrektora,
- wychowawcy lub innego nauczyciela w uzasadnionych przypadkach)

b) pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych.

2. W przypadku stwierdzenia istnienia okoliczności świadczących o spożyciu przez ucznia alkoholu należy powiadomić o tym fakcie rodziców (opiekunów prawnych) a w przypadku innych środków odurzających: rodziców (opiekunów prawnych) i policję.

Niezależnie od częstotliwości zdarzeń tego typu stosujemy określone w Statucie Zespołu kary porządkowe.

4. W przypadku uzasadnionego podejrzenia (lub stwierdzenia) posiadania lub rozprowadzania przez osoby przebywające na terenie szkoły środków odurzających należy:

- zapewnić podejrzanemu stały nadzór, uniemożliwić kontakt z innymi osobami, nie dopuścić do zatarcia śladów i pozbycia się dowodów popełnienia czynu, powiadomić policję,
- powiadomić rodziców
- wyniki przeszukania (przez policję) warunkują sposób dalszego postępowania.

V. Ewaluacja programu.

Oceny realizacji program, form organizacyjnych i osiągniętych efektów dokonują corocznie wszystkie podmioty szkoły- nauczyciele (konferencje analityczne RP), uczniowie i rodzice. Wykorzystane będą różne formy zbierania opinii, ocen, wniosków i propozycji: ankiety, dyskusje, wnioski z posiedzeń Rady Pedagogicznej, Rady Młodzieżowej, Rady Rodziców. Pedagog szkolny uwzględnia sugestie i dokonuje modyfikacji w programie szkolnym, wychowawcy klas w planach pracy wychowawcy klasowego.

Należy dbać o atrakcyjność i nieszablonowość sposobów oddziaływań. W związku z tym zmiany winny dotyczyć w szczególności form realizacji. Ewaluacja sumatywna nastąpi po realizacji pełnego zakresu programu, czyli po trzech latach.

Zatwierdzono:
Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Dyrektor